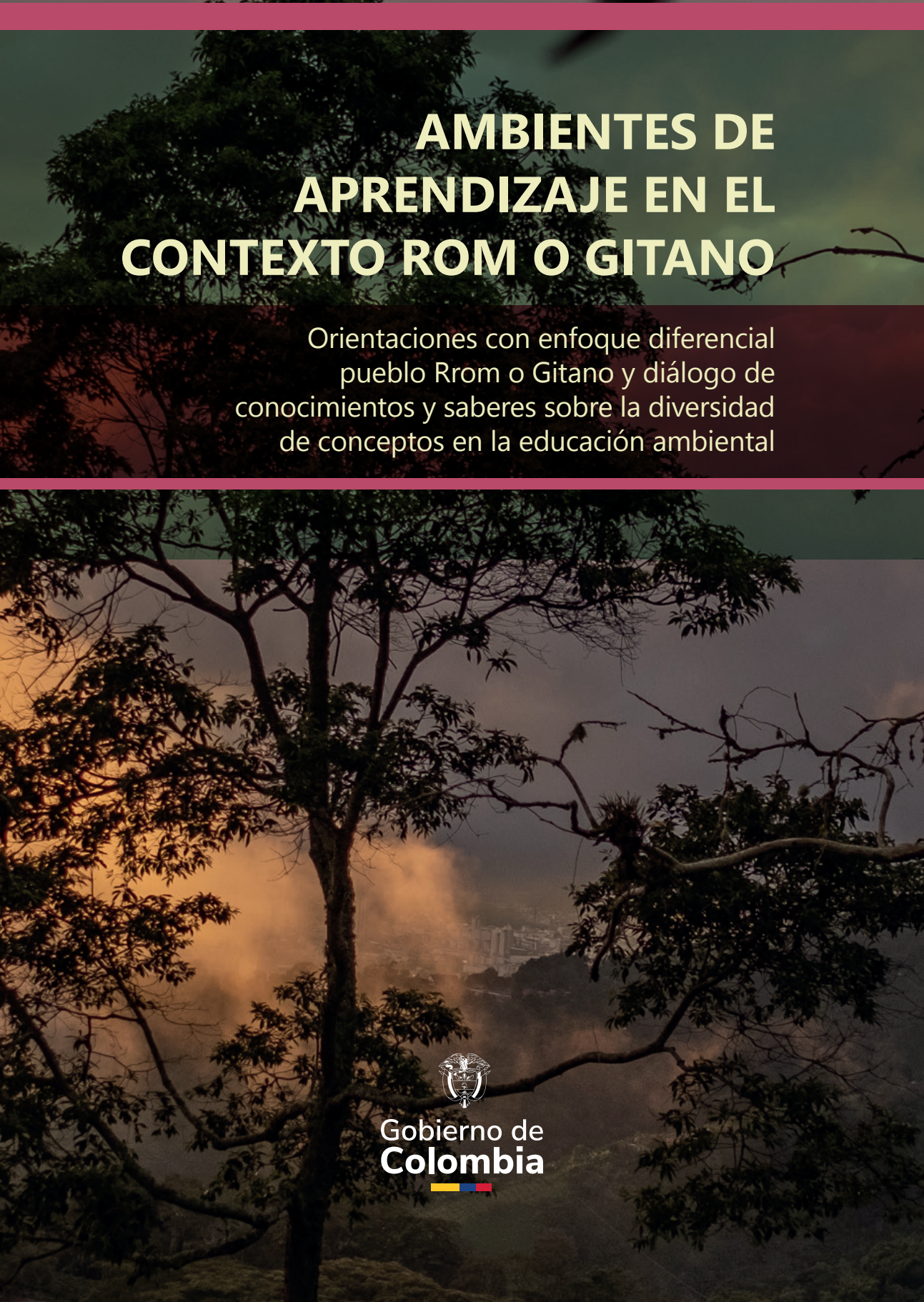
AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO ROM O GITANO

Orientaciones con enfoque diferencial pueblo Rrom o Gitano y diálogo de conocimientos y saberes sobre la diversidad de conceptos en la educación ambiental



Gobierno de Colombia

AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO ROM O GITANO

Orientaciones con enfoque diferencial pueblo Rrom o Gitano y diálogo de conocimientos y saberes sobre la diversidad de conceptos en la educación ambiental

Volúmen 1

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible
Subdirección de Educación y Participación

Gobierno de Colombia

Gobierno de Colombia

REPÚBLICA DE COLOMBIA
Presidente de la República
Gustavo Francisco Petro Urrego
Vicepresidenta de la República
Francia Elena Márquez Mina

MINISTERIO DE AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE
Ministra (e) de Ambiente y Desarrollo Sostenible
Irene Vélez Torres
Viceministro de Políticas y Normalización Ambiental
Mauricio Cabrera Leal
Viceministra de Ordenamiento Ambiental del Territorio
Lilia Tatiana Roa Avendaño
Subdirector (e) de Educación y Participación
Andrés Darío Salazar Fierro
Autora
Fanny Cortes Cantor

Primera edición: octubre de 2025
© Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, Colombia (MinAmbiente)

Colección XXX
Volúmen 1. Conceptual

Corrección de estilo: Laura Porras, Grupo de Divulgación de Conocimiento y Cultura Ambiental, MinAmbiente
Diseño y diagramación: Sonia Güiza, Grupo de Divulgación de Conocimiento y Cultura Ambiental, MinAmbiente
ISBN (digital):

Citarse como: Cortes Cantor, F. (2025). *Ambientes de aprendizaje en el contexto Rrom o Gitano. Orientaciones con enfoque diferencial pueblo Rrom o Gitano y Diálogo de conocimientos y saberes sobre la diversidad de conceptos en la educación ambiental.* Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible.

Todos los derechos reservados. Se autoriza la reproducción y divulgación de material contenido en este documento para fines educativos u otros fines no comerciales sin previa autorización del titular de los derechos de autor, siempre que se cite claramente la fuente. Se prohíbe la reproducción total o parcial de este documento para fines comerciales.

Contenido

Introducción 9

La educación ambiental 13

Contexto general educativo ambiental del pueblo Rrom en Colombia 19

- Propuestas, metodologías y enfoques para la educación socioambiental Rrom 24
- Educación ambiental intercultural para el Pueblo Rrom 28

Anexo 37

- Ambiente de aprendizaje 1 37
- Metodología 45
- Módulo 1. Exploración sobre los problemas y conflictos ambientales. 45

Memoria fotográfica 45



• Banco de imágenes MinAmbiente •

Introducción

“Aprendizaje experiencial. Educación ambiental para sustentar la vida ”

En la última década ha surgido un interés creciente por implementar la educación ambiental como un derecho principio de bien público, del conocimiento[1], entendido como la información, la comprensión, las habilidades, los valores y las actitudes que se adquieren mediante procesos de aprendizaje desde la finalidad de la educación. La educación ambiental, en un mundo en permanente cambio, requiere de nuevas pedagogías, didácticas, desaprender (dispuestos a abandonar nuestras certezas), reaprender, construir nuevos paradigmas como el “conocer, a hacer, a ser

1 El conocimiento elemento intrínseco del patrimonio común de la humanidad.

y a aprender a vivir juntos"; estos desafíos nos presentan nuevas oportunidades para el aprendizaje y el desarrollo humano, a partir del reconocimiento de la diversidad cultural, que requiere nuevos estilos de vida, modelos de consumo y producción, visiones contemporáneas en nuevos contextos de transformación social, de valores y respeto a la *vida*. En un mundo caracterizado por la diversidad, exige reconsiderar la finalidad de la educación ambiental, como su implementación y apropiación, en el empoderamiento y el desarrollo de capacidades de las personas para la toma de decisiones informadas frente a lo ambiental.

Es la apropiación de la lectura de lo ambiental, a partir de la comprensión de contextos y conceptos que se entretejen con lo socioambiental y en comunidades minoritarias como el pueblo Rrom o Gitano, quienes en el hoy enfrentan desafíos particulares para integrar conocimientos sobre lo ambiental debido a condiciones ágrafas, de marginalidad socioeconómica y cultural. Lo anterior implica que el pueblo Rrom haga propio dichos conocimientos, integrándolos en sus prácticas y cosmovisiones locales, de modo que contribuyan a su bienestar y participación informada en asuntos ambientales.

En este sentido, el término *conceptos socioambientales* alude a nociones vinculadas con la sustentabilidad de lo ambiental, leído como sistema: lo social, lo cultural, lo ambiental y la interrelación entre medioambiente y sociedad (por ejemplo, qué es ambiente, cambio climático, manejo de recursos, derechos ambientales). La apropiación de conceptos implica que el pueblo Rrom hagan propios dichos conocimientos, integrándolos en sus prácticas y cosmovisiones locales, de modo que contribuyan a su bienestar y participación informada en asuntos ambientales.

La educación ambiental intercultural para el pueblo Gitano se caracteriza por su singularidad, ya que sus raíces culturales y sociales exigen pedagogías específicas, para lo cual se requiere preparación especial y adecuada sensibilidad. La reflexión sobre las relaciones educativas entre los gitanos y las entidades educativas, así como las repuestas que exige la cultura gitana, han revelado que la limitada capacidad de las instituciones educativas y de la formación a profesores para cumplir de manera pertinente con pedagogías innovadoras desde su rol asignado, para reducir las desigualdades educativas y sociales, ha generado el abandono escolar por parte del pueblo gitano,

debido a la ausencia de procesos adecuados de enseñanza-aprendizaje y de interacción y mediación con sus familias.

De conformidad con lo anterior, la educación ambiental intercultural requiere reflexión sobre cómo los enfoques teóricos (educación intercultural, pedagogía crítica, educación para el desarrollo sostenible, etc.) y prácticos (políticas públicas, iniciativas comunitarias, metodologías participativas) deben incursionar mediante propuestas que faciliten la apropiación de conceptos socioambientales en contextos Rrom. Es importante reconocer que se requieren metodologías efectivas para implementar procesos educativos socioambientales culturalmente pertinentes para el pueblo Rrom, considerando los desafíos actuales y futuros.

En este sentido, los *Lineamientos de política de educación ambiental intercultural para el pueblo Rrom o Gitano en el país*, gestado por el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, Subdirección de Educación y Participación, dan cuenta de una educación ambiental intercultural para el pueblo Rrom o Gitano. Un enfoque teórico (educación intercultural, pedagogía crítica, reflexiones sobre lo ambiental leído como sistema, etc.) y práctico (políticas públicas, iniciativas comunitarias, metodologías participativas) son aplicados para facilitar la apropiación y comprensión de lo ambiental, en contextos endógenos del país como en el pueblo Rrom.





• Banco de imágenes MinAmbiente •

La educación ambiental

En el marco de la Política Nacional de Educación Ambiental, el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible (MinAmbiente) y el Ministerio de Educación (MinEducación), en un trabajo interinstitucional y de reconocimiento de competencias y responsabilidades, acompañado de una normativa educativa y ambiental en los ámbitos de la educación formal, no formal e informal, dan cuenta de un trabajo pedagógico-didáctico y técnico temático en el marco del objetivo y estructura de la Política Nacional de Educación Ambiental, en su propuesta estratégica, conformada por cuatro grandes ejes: conceptual, contextual, metodológico y de gestión, proporciona orientación para la implementación de sus retos y diez estrategias contenidas en la mencionada política, que son la gestión de la educación ambiental, desde el Sistema Nacional Ambiental (SINA).

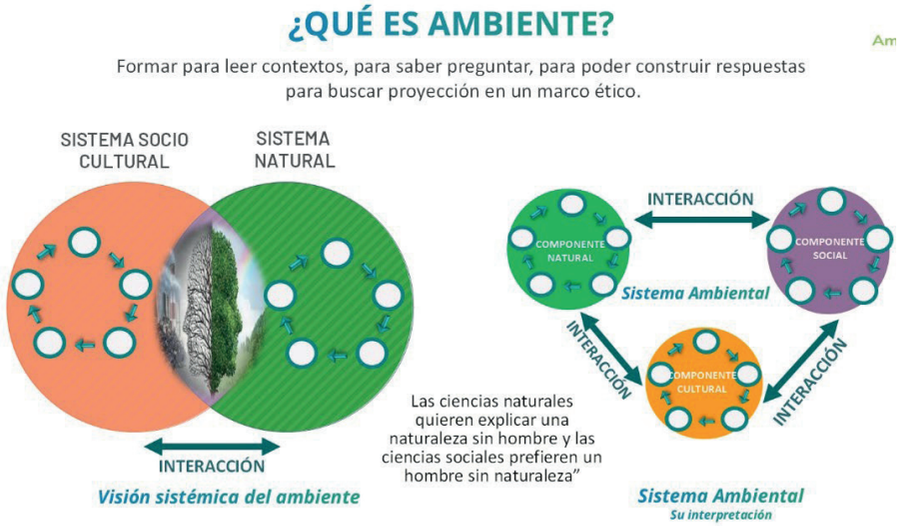
La educación ambiental en el país es implementada por medio de acciones en los ámbitos formal, no formal e informal, en un marco normativo, educativo y ambiental, y está mediada

por estrategias que vinculan la dimensión ambiental y proporcionan orientación a los actores en contexto con las dinámicas propias de su territorio, desde espacios y tiempos determinados de país, que reconocen nuevos horizontes, que resignifiquen modelos y estilos de vida insostenibles.

Es importante reconocer que los cambios en "lo ambiental", leído como sistema en una época contemporánea del siglo XXI, se caracterizan por nuevas complejidades sociales, ambientales, culturales, económicas y éticas, que desde la educación ambiental deben ser orientadas para adaptarse y responder a desafíos en su replanteamiento y su aprendizaje en contextos abiertos y flexibles móviles. Que permita aprender en todo momento y lugar (Unesco, 2013), desde el reconocimiento de la diversidad de cosmovisiones y sistemas de conocimiento alternativos, que en un diálogo del sector privado y público en la educación no es ninguna novedad, "lo que tienen de nuevo estas manifestaciones es su escala, alcance y penetración en todos los aspectos de la educación" (Macpherson, Robertson y Walford, 2014), basados en el respeto a la *vida, la dignidad humana, la igualdad de derechos, la justicia social, la diversidad cultural, la solidaridad y la responsabilidad compartida de un futuro común, la sustentabilidad de la vida del planeta en todas sus manifestaciones, sea el fundamento para habitar un espacio común: el planeta Tierra.*

Comprender conceptos básicos, como ¿qué es ambiente? Descrito en la figura 1, ¿qué es educación ambiental?, ¿qué es problema ambiental?, requiere de reflexiones pedagógicas con el pueblo Gitano, que faciliten su comprensión y apropiación en el marco de la sustentabilidad de la *vida*.

Figura 1. Lo ambiental como sistema



Fuente: elaboración propia.

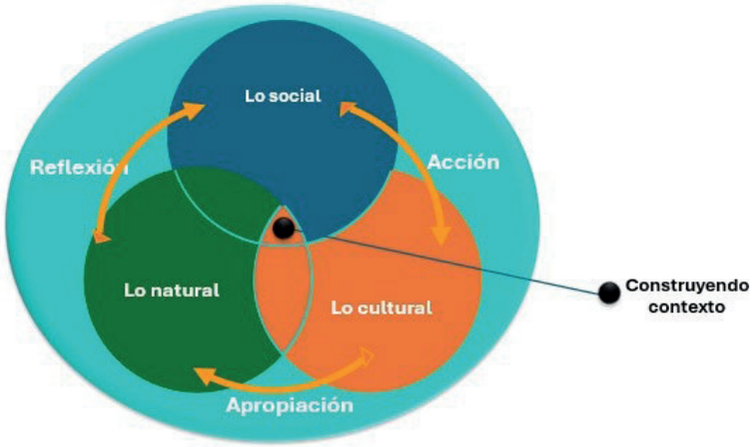
Diversas han sido las concepciones de *ambiente* que históricamente han acompañado los desarrollos tendientes a racionalizar las relaciones entre los seres humanos y el entorno. Es importante precisar un concepto de *ambiente* que, por su carácter complejo, requiere de su comprensión y reflexión en el marco de su complejidad. El concepto de *ambiente* ha estado asociado casi siempre de manera exclusiva a los sistemas naturales, a la protección, conservación de los ecosistemas, vistos como las relaciones únicas entre los factores bióticos y abióticos, sin que medie un análisis o una reflexión sobre la incidencia de los aspectos socioculturales, políticos y económicos en la dinámica de dichos sistemas naturales (Observatorio Mesoamericano de Educación Ambiental, 2024).

Una aproximación a un concepto mucho más global de *ambiente* puede ser: el de un sistema dinámico definido por las interacciones físicas, biológicas, sociales y culturales, percibidas o no, entre los seres humanos y los demás seres vivientes y todos los elementos del medio donde se desenvuelven, sean estos elementos de carácter natural, o bien transformados o creados por el hombre.

El concepto de *ambiente* incorpora nociones que relevan tanto las ciencias físicas y naturales como las ciencias humanas y sociales. Esto es

justamente lo que enriquece el concepto, aunque a la vez, lo hace complejo y dificulta su aprehensión. De allí que no se pueda reducir el estudio de lo ambiental a espacios formales o no formales, o a una actividad sin contexto y sin proceso, pues esto puede conducir a la desinformación, atomización y a la ausencia de profundidad en el análisis que exige su lectura y comprensión. Esta última es fundamental para la comprensión y para la toma de decisiones responsables[2].

Figura 2. Lectura de lo ambiental y su lectura desde la complejidad

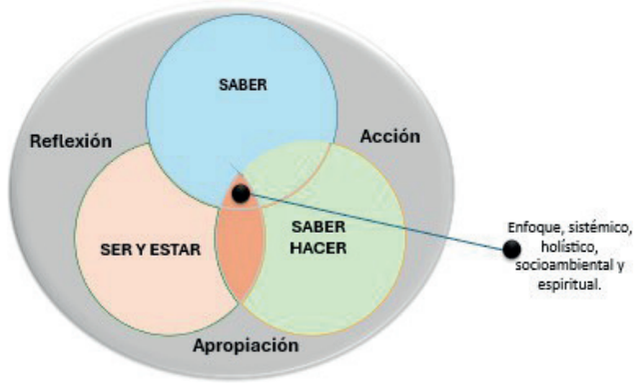


Fuente: elaboración propia.

Los retos de la educación ambiental del siglo XXI llevan a promover la armonía entre las personas con el medio natural, basados en fundamentos éticos de pensamiento crítico, de autonomía, en diálogo de saberes, en formación integral, que reconozcan las dimensiones sociales, éticas, económicas, culturales y espirituales, en el marco de la complejidad de lo ambiental, que articulen la *praxis* con la escritura, elementos básicos para promover actitudes transformadoras.

2 Tomado de la Política Nacional de Educación Ambiental

Figura 3. Dimensiones intangibles del ser humano



Fuente: elaboración propia.

La educación ambiental tiene el reto de incorporar la búsqueda de nuevos paradigmas y valores que conduzcan al empoderamiento[3] y apropiación para la acción individual y colectiva desde la autotransformación, que permeen las *dimensiones intangibles del ser humano*: *el SER, el Saber Hacer, para el Saber SER*[4], que logren un gran cambio en la persona y, mediante esto, la transformación general de la sociedad y que desde lecturas del planeta en su complejidad reconocer al ser humano *parte de la historia planetaria, desde la estética descubra el sentido del asombro por la vida en todas sus manifestaciones* y pueda moldear o reorientar aspiraciones, propósitos e imaginarios diferentes en una educación ambiental con formación integral.

3 Generación de capacidades, que les permita a las personas la cualificación para la toma de decisiones frente al manejo ético del ambiente.

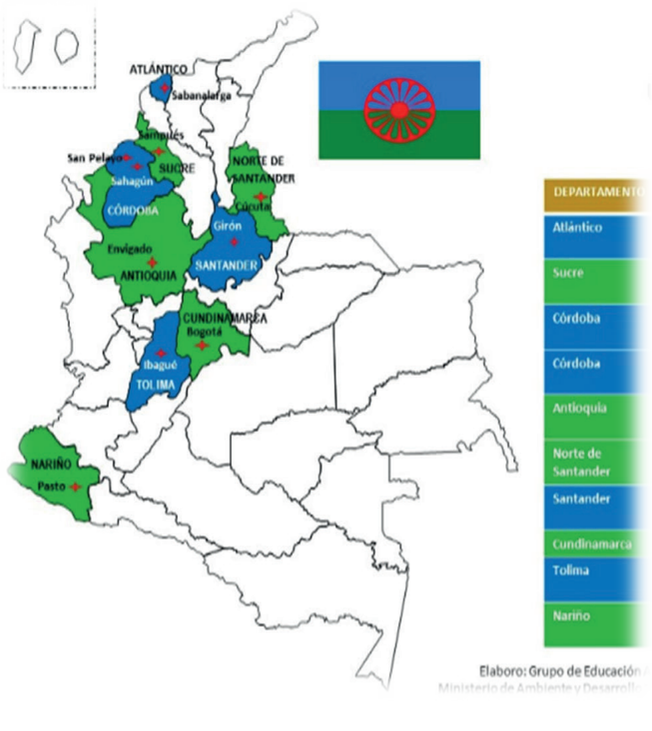
4 El aprender a SER se refiere a las cualidades que desarrolla una persona a lo largo de sus procesos de aprendizaje.



Contexto general educativo ambiental del pueblo Rrom en Colombia

El pueblo Rrom resultado de migraciones históricas desde Europa y el Medio Oriente constituyen una minoría étnica transnacional con presencia dispersa pero significativa en distintos países de América; sin embargo, es una comunidad percibida a través de estereotipos racistas (Harvard T.H. Chan School of Public Health, 2020). Esta realidad refleja obstáculos históricos (pobreza, discriminación institucional, barreras lingüísticas y culturales) que han mantenido a buena parte del pueblo Rrom al margen del sistema educativo formal. El bajo nivel de escolarización implica que conceptos contemporáneos sobre lo ambiental y educativo ambiental difícilmente hayan permeado al pueblo Rrom sin mediaciones educativas específicas.

Figura 4. Asentamientos gitanos en Colombia



Fuente: MinAmbiente (2022).

En el plano socioambiental, el pueblo Rrom habitaron entornos precarios: campamentos informales, barrios marginales o viviendas itinerantes, con un limitado acceso a servicios básicos como agua potable, saneamiento o energía. En los Talleres de Construcción de los Lineamientos (2022), los gitanos mencionaron situaciones de injusticia socioambiental que en la actualidad los afecta. No obstante, han logrado su reconocimiento a necesidades básicas que se encontraban insatisfechas por parte del Estado (educación, salud, vivienda digna), entre otros.

El pueblo Rrom o Gitano en el país ha venido logrando escenarios de participación, mediante procesos inclusivos de educación ambiental mediada por la Comisión Nacional de Di*á*logo, formalizados mediante la construcción e implementación de los Lineamientos de Educación Ambiental para el pueblo Rrom o Gitano, que entretejen una mirada de

la complejidad de lo ambiental[5]: lo social y lo ambiental en clave intercultural. Por un lado, el pueblo Rrom necesita acceder a conocimientos sobre educación ambiental, sustentabilidad, sostenibilidad, gestión ambiental, adaptación al cambio climático y derechos ambientales, entre otros, para mejorar sus condiciones de vida y participar en la toma de decisiones socioambientales (Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, 2022).

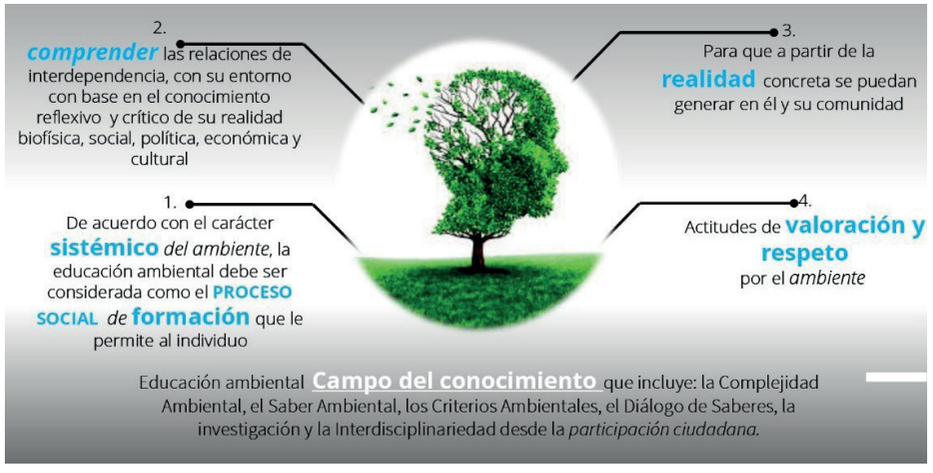
En este contexto, la educación ambiental en la incorporación y apropiación de conceptos deben orientarse de manera intercultural y pertinente, reconociendo la identidad Rrom, sus usos y costumbres, su historia, oralidad y resiliencia comunitaria. En el país, la educación sin sensibilidad cultural ha generado desconfianza: como han señalado líderes Gitanos en el país, muchas familias temen enviar a sus hijos a la escuela porque sienten que allí "dejan de ser gitanos", dado que la educación convencional no incorpora su lengua ni su historia (Engler, 2021). De allí la importancia de enfoques educativos interculturales que entretejan saberes tradicionales del pueblo Rrom, con conceptos científicos modernos sobre lo ambiental, facilitando así una apropiación genuina y evitando procesos descontextualizados.

Cada tema que se aborde (políticas educativas, interculturalidad, metodologías participativas, entre otros) es relevante porque busca cerrar brechas de conocimiento y reconocimiento: desde superar el analfabetismo ambiental en el pueblo Rrom hasta combatir estereotipos en la sociedad mayoritaria que los excluyen de agendas de país.

La *perspectiva teórica* de la educación ambiental para la apropiación de lo ambiental en contextos Rrom requiere articular: la educación ambiental reflexiva y crítica y la educación intercultural. La educación ambiental contemporánea hace énfasis en un enfoque holístico de lo ambiental como sistema que vincula problemas socioambientales con justicia social, participación ciudadana y diálogo de saberes, en contextos endógenos del país. Lo anterior expuesto exige comprender ¿qué es educación ambiental?

5 La complejidad ambiental es la reflexión del conocimiento sobre lo real, lo que lleva a objetivar la naturaleza e intervenirla y a complejizarla por un conocimiento que transforma el mundo a través de sus estrategias de desconocimiento (Marínez, 2014).

Figura 5. Concepto de educación ambiental



Fuente: Política Nacional de Educación Ambiental (2012).

No obstante, la comprensión de conceptos, de contextos, en el pueblo Gitano requiere de transformaciones educativas que empoderen a comunidades minoritarias como los Gitanos, para que desde un análisis crítico se aborden las causas profundas socioambientales, la degradación ambiental, que les permita desarrollar capacidad en defensa de sus derechos ambientales. En el caso Rrom, esto supone incorporar conceptos de *ambiente*, *justicia ambiental*, *educación ambiental* y *gestión*, *territorio*, entre otros, en sus procesos formativos, de modo que el pueblo gitano pueda identificar y enfrentar las inequidades socioambientales que les afectan.

La educación intercultural aporta principios para adaptar la enseñanza a la diversidad cultural y lingüística del pueblo Rrom, mediante procesos educativos que deben partir del diálogo de saberes, un intercambio horizontal entre el conocimiento científico/técnico y los saberes tradicionales de cada cultura; en comunidades *con fuerte tradición oral como la gitana*, implica valorar sus experiencias, usos y costumbres arraigadas al entorno.

Un *enfoque teórico integrador es la educación ambiental intercultural* (EAI), la cual ha emergido en años recientes como propuesta pedagógica pertinente para contextos multiétnicos y se concibe como un proceso pedagógico que releva la experiencia de cada grupo étnico participante, al fomentar el respeto mutuo y la

co-construcción de conocimientos entre culturas (Moneta, 2006). En la práctica, se requiere *diseñar currículos, nuevas pedagogías y proyectos en los que los educadores no-Rrom y educadores Rrom co-construyan metodologías a las particularidades culturales* (p. ej., el uso de narrativas orales, la música y la itinerancia en el caso gitano) (Engler, 2021). Los enfoques teóricos orientan una educación socioambiental intercultural, crítica y participativa como vía para lograr la apropiación comunitaria de contextos, conceptos que conllevan comprender lo ambiental en su lectura de la complejidad.

T2 Propuestas, metodologías y enfoques para la educación socioambiental Rrom

Reconocer el contexto nacional gitano permite identificar y sugerir metodologías, en las que la articulación real de la narrativa y la *praxis* logren implementar procesos educativos socioambientales con enfoque Rrom. Su pertinencia exige desafíos específicos:

- *Educación intercultural bilingüe (EIB):* que incorpore la *lengua romaní y referencias culturales gitanas en los contenidos educativos*. Esta metodología, ya empleada con pueblos indígenas en América Latina, es clave para generar apropiación del conocimiento. En el contexto Rrom, la EIB permitiría que conceptos ambientales (p. ej., *ambiente*, *biodiversidad*, *cambio climático*) se expliquen también en caló o romanés cuando sea posible, y que se establezcan equivalentes incorporados a su cultura. Además, incluir aspectos de la historia Rrom (migraciones, relación con la naturaleza en la vida nómada) en los ejemplos ambientales ayuda a contextualizar el aprendizaje. La pertinencia de la EIB radica en resolver el problema de la pérdida de identidad en la escuela: como indican los gitanos en los talleres realizados en el primer semestre de 2025, cuando los niños ven su idioma y cultura respetados en la educación, disminuye la percepción de que "dejan de ser gitanos" al asistir a clases. De esta manera, se mejoraría la retención escolar y se crearía la introducción de nuevos contenidos (Engler, 2021), incluidos los socioambientales.
- *Aprendizaje dialógico y participativo:* la educación debe ser un diálogo. En el pueblo Rrom esto implica co-crear el conocimiento con la gente, en lugar de imponerlo verticalmente. Metodologías como talleres participativos, círculos de diálogo o investigación-acción participativa

(IAP) se adecúan bien. Por ejemplo, se puede iniciar preguntando al pueblo Rrom ¿qué problemas ambientales perciben en su vida diaria? (basura, calidad del agua, calor extremo) y luego, en conjunto, buscar las causas y soluciones, portando expertos externos solo como facilitadores.

- *Este enfoque responde al desafío de la desconfianza hacia las instituciones:* cuando el pueblo Rrom investiga y habla, esta siente el conocimiento como propio. La literatura confirma que con diálogo respetuoso se logra "establecer un diálogo con los saberes gitanos para construir conocimiento emancipatorio" (Mona, 2022), es decir, empedrador. Un ejemplo concreto es la ciencia ciudadana y el desarrollo del monitoreo comunitario: los jóvenes Rrom pueden mapear su barrio al identificar fuentes de contaminación o recursos útiles, combinando su conocimiento local con nociones cartográficas modernas; esta actividad dialógica les enseñar conceptos de geografía ambiental, mientras valoriza su experiencia.

- *Educación ambiental experiencial:* enfoque pedagógico centrado en las personas a través de la experiencia directa y la participación en la acción, en lugar de solamente la teoría o la memorización de datos. Proporciona un conocimiento significativo profundo y duradero. Los actores no son receptores pasivos, al contrario, los *inspira y empodera para que pasen a la acción*, proponiendo e implementando soluciones a problemas ambientales identificados; los actores construyen su propio conocimiento desde su contexto cotidiano, involucran los *sentidos*, *las emociones y la acción (conexión emocional con la naturaleza*) y la relación que establecen con otros, en un diálogo de saberes, de reflexión crítica sobre el origen de los problemas de lo ambiental y ayuda a comprender que los problemas ambientales no son aislados, sino que están interconectados con aspectos sociales, económicos y culturales.

- *Aprendizaje basado en proyectos (ABP) contextualizados:* el ABP propone aprender haciendo un proyecto real aplicado a la apropiación socioambiental. Se pueden diseñar proyectos comunitarios en los que participen familias Rrom de todas las edades, por ejemplo: crear un huerto comunitario orgánico, limpiar y reforestar un terreno cercano a su vivienda, o emprender un pequeño negocio de reciclaje. Durante la ejecución del proyecto, se incorporan contenidos teóricos relacionados (si plantan un huerto, se les

enseña sobre ciclos ecológicos, nutrición, compostaje; si reciclan, sobre economía circular y toxicidad de ciertos residuos). Esta metodología activa promueve habilidades para la vida y puede mejorar la imagen del pueblo Rrom ante la sociedad mayoritaria, rompiendo estereotipos a través de acciones positivas (p. ej., un grupo gitano limpiando un parque muestra responsabilidad ambiental frente a vecinos escépticos).

- *Rescate de saberes tradicionales y memoria biocultural:* consiste en identificar elementos de la cultura Rrom que puedan conectarse con conceptos socioambientales actuales. Por ejemplo, tradicionalmente algunas Kumpanias practicaban oficios ambulantes como la venta y reparación de metales, el cuidado de caballos o la artesanía en mimbre. Esos oficios implicaban conocimientos sobre reutilización de materiales, bienestar animal y uso sostenible de elementos de la naturaleza.

- Una metodología efectiva es organizar encuentros intergeneracionales en los que los ancianos compartan esas memorias y técnicas con los jóvenes, y luego los educadores relacionen esas prácticas con nociones modernas (*reparación* vs. *obsolescencia programada*, *protección animal*, *manejo forestal sostenible*, etc.). Este *diálogo intergeneracional* no solo transmite conocimientos tácitos valiosos, sino que afronta el problema de la ruptura educativa entre generaciones (mayores Rrom son analfabetos formales, pero depositarios de conocimiento empírico). Al revalorizar sus saberes, se refuerza la autoestima cultural y se demuestra que la *sostenibilidad no es un concepto ajeno, sino que puede enraizarse en su propia historia.*

- *Formación de mediadores y docentes Rrom:* la efectividad de cualquier programa aumenta cuando miembros de la comunidad son formados como educadores o promotores. Por esto, un enfoque de capacitación de formadores Rrom es esencial. Esto aborda el desafío de la falta de confianza en el educador externo y garantiza relevancia cultural. Países como Brasil han visto emerger profesionales Rrom en educación (maestros, pedagogos, investigadores ambientales) (Centro de Investigación y Formación); por lo que aprovechar ese recurso humano es clave. Se puede, por ejemplo, becar a jóvenes Rrom para estudios en pedagogía o gestión ambientales, de modo que regresen a trabajar con el pueblo Rrom. A corto plazo, también se pueden identificar líderes naturales (una

mujer reconocida en la Kumpania[6], un comerciante exitoso, etc.) y brindarles talleres intensivos sobre conceptos socioambientales y técnicas de facilitación, en los que los mediadores traducirán luego los contenidos a la vida cotidiana Rrom.

- *Uso de recursos didácticos visuales y orales:* dado que gran parte de la población Rrom, especialmente adultos mayores, tiene baja alfabetización (ágrafos), es recomendable emplear materiales multimedia en lugar de textos extensos. El teatro popular, los videos, las canciones y los cuentos en romaní o bilingües son herramientas poderosas. Por ejemplo, se podría crear una serie radial bilingüe (romaní/español) con dramatizaciones sobre temas ambientales (una historia sobre una familia que sufre contaminación del río y cómo la combaten, etc.). Esto permitiría difundir conceptos en un formato acorde con la *tradición oral gitana*. En contextos de alfabetización digital creciente (muchos jóvenes Rrom usan teléfonos móviles) también se pueden desarrollar aplicaciones o juegos educativos sencillos en su idioma sobre reciclaje, ahorro de agua, entre otros. Estas herramientas lúdicas abordan el problema de la barrera del idioma y la monotonía de la educación tradicional, lo que hace que el aprendizaje sea más accesible y entretenido.

- *Enfoque de derechos y ciudadanía:* finalmente, una metodología transversal es educar en clave de derechos humanos y derechos de la naturaleza. Esto implica informar al pueblo Rrom sobre los marcos legales que los protegen y cómo exigir su cumplimiento. Talleres sobre derecho al agua, derecho al ambiente sano y derechos colectivos cómo participar en comités de barrio, audiencias públicas o proponer políticas. Empoderar al pueblo Rrom sobre normativa ambiental, o cómo denunciar discriminación ambiental (como la negación de servicios por prejuicio), es parte de la apropiación socioambiental: entender el entorno también como un espacio político en el que pueden incidir. Esto prepara al pueblo Rrom para desafíos futuros, como adaptarse a nuevas regulaciones ambientales (por ejemplo, si una normativa municipal afecta sus actividades comerciales, sabrán negociar) o incorporarse en iniciativas locales y o nacionales.

6 Kumpania no es solo un grupo de familias, sino que también es una unidad social, cultural y política que constituye la columna vertebral de la organización del pueblo Rrom, donde se tejen las relaciones de parentesco, se ejerce la autoridad tradicional y se preserva la identidad y las costumbres gitanas.

La combinación de estas metodologías construye pedagogías con pertinencia para lograr que el pueblo Rrom se apropien significativamente de los conceptos socioambientales. Cada enfoque responde a un obstáculo identificado (ya sea lingüístico, cultural, motivacional o estructural) y se forma con convenciones académicas y recomendaciones locales, nacionales e internacionales sobre el tema de lo ambiental.

T2 Educación ambiental intercultural para el Pueblo Rrom

Colombia se destaca por haber reconocido oficialmente al pueblo Rrom como grupo étnico con derechos culturales específicos, lo que ha facilitado el desarrollo de políticas educativas diferenciadas. Abordar el caso colombiano es pertinente porque en concertación con el pueblo Gitano el modelo de intervención *en materia de educación ambiental*, único en la región. Dicho modelo busca resolver problemas como la falta de pertinencia cultural en la educación formal,a invisibilidad de la cosmovisión gitana en los contenidos escolares y la *necesidad de involucrar l pueblo Rrom en la gestión ambiental local*.

Durante la última década, Colombia consolidó una normativa de etnoeducación que incorpora a indígenas, afrocolombianos y también al pueblo Rrom (MinEducación, 2021). Un hito reciente fue la formulación de los *Lineamientos de política de educación ambiental intercultural para el pueblo Rrom o Gitano en Colombia (2022-2032)*, liderados por el Ministerio de Ambiente, en coordinación con el pueblo Rrom. Este documento estratégico, cuya primera edición se publicó en 2023, la cual integra *la educación ambiental con la cultura y necesidades del pueblo Rrom, promoviendo la participación ciudadana Rrom y el diálogo intercultural en la gestión ambiental*. Los lineamientos establecen principios, propósitos, metas y estrategias para fortalecer la educación ambiental en contextos pluriculturales, al reconocer la diversidad étnica y cultural del país. En la práctica, incluyen contenidos contextualizados (como ejemplos de problemáticas ambientales locales que afectan a las kumpañías Rrom) y fomentan metodologías flexibles (educación formal y no formal) para adaptarse al estilo de vida de los Gitanos.